


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«25» августа 2017г  
Руководитель МО  


**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
В.П.Цёма  
«26» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5-9 КЛАССЫ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Учитель:** Аблаева Ульвие Ридвановна

2017 г.

10



## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

**программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;  
**требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**программы** развития УУД.

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования предусматривает следующее количество часов в год:

5 класс 175 часов (5 ч./нед.);

6 класс 204 часа (6 ч./нед.);

7 класс 136 часов (4 ч./нед.);

8 класс 102 часа (3 ч./нед.);

9 класс 102 часа (3 ч./нед.).

Срок реализации 5 лет.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 5-9 классах являются:

понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 5-9 классах являются:

овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 5-9 классах являются:

представление о русском языке как языке русского народа;  
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;  
овладение всеми видами речевой деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  
содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

##### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

##### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

## **5 класс**

### ***Введение (5 ч.)***

Язык и языкознание. Язык и общение.

### ***Повторение изученного в 1-4 классах (5ч.)***

Употребление Ъ и Ь знаков. Буквы и, а, у после шипящих. Непроизносимые согласные в корне слова. Части речи.

### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (18 ч.)**

Буква и звук. Алфавит. Классификация звуков. Слог и ударение. Фонетический анализ слов.

### **Словообразование. Морфемика. Орфография (15 ч.)**

Значимые части слова (морфемы). Словообразование. Сложные слова.

### **Лексикология. Фразеология (28 ч.)**

Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Виды словарей. Группы слов по значению. Понятие о чередовании гласных Е//И, А//О в корнях. Суффиксы -чик-, -щик-. Особенности правописания приставок на З//С. Фразеологизмы. Крылатые слова.

### **Морфология (53 ч.)**

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Род, число, склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание О//Ё после шипящих и Ц. Написание НЕ с существительными. Имя прилагательное как часть речи. Краткие прилагательные. Написание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор имени числительного и местоимения. Глагол как часть речи. Инфинитив. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

### **Синтаксис и пунктуация (37 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Прямая речь как вид сложного предложения.

### **Повторение и обобщение в конце года ( 7 ч.)**

Звуки. Классификация звуков. Правописание приставок и суффиксов. Части речи. Словосочетание. Предложение.

### **Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Разделы и тематика	Общее кол-во часов	теория	развитие речи	контр. работы
1	<b>Введение</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Повторение пройденного в 1-4 классах</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
3	<b>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
5	<b>Лексика. Фразеология.</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
6	<b>Морфология.</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	<i>Имя существительное</i>	18	13	4	1
	<i>Имя прилагательное</i>	10	7	2	1
	<i>Имя числительное</i>	5	3	2	-
	<i>Местоимение</i>	3	3	-	-
	<i>Глагол</i>	10	9	1	-

	<i>Наречие</i>	7	5	1	1
7	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	37	25	10	2
8	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе</b>	7	6	1	-
	<b>Итого</b>	170	128	32	10

## 6 класс

### *Введение (4ч.)*

Русский язык – один из развитых языков мира.

### *Повторение пройденного в 5 классе (9 ч.)*

Употребление Ъ знака. Орфограммы в корнях и приставках слов. Части речи: самостоятельные и служебные. Словосочетание. Предложение.

### *Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)*

Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии слов. Правописание чередующихся гласных о//и//а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-//при-, буквы ы//и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О и Е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

### *Лексика и фразеология. Культура речи (21 ч.)*

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

### *Морфология. Орфография. Культура речи (112 ч.)*

Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок.

Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с

помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

### ***Синтаксис и пунктуация(18 ч.)***

Простое предложение. Сложное предложение. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

### ***Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (17ч.)***

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

### **Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Разделы и тематика	Общее кол-во часов	теория	развитие речи	контр. работы
<b>1</b>	<b><i>Введение</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b><i>Повторение пройденного в 5 классе</i></b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1(диагн.)</b>
<b>3</b>	<b><i>Словообразование. Орфография. Культура речи</i></b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b><i>Лексика и фразеология. Культура речи</i></b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи</i></b>	<b>112</b>	<b>87</b>	<b>19</b>	<b>6</b>
	<i>Имя существительное</i>	22	17	4	1
	<i>Имя прилагательное</i>	26	20	4	2
	<i>Имя числительное</i>	19	15	3	1
	<i>Местоимение</i>	22	17	4	1
	<i>Глагол</i>	24	19	4	1
<b>6</b>	<b><i>Синтаксис и пунктуация.</i></b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b><i>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.</i></b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>204</b>	<b>160</b>	<b>33</b>	<b>11</b>

## 7 класс

### Введение (8 ч.)

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Функциональные разновидности языка.

### Повторение пройденного в 6 классе(6 ч.)

**Ь** после шипящих. **О, ё** после шипящих. Безударные гласные в корне слова. **Не** с разными частями речи. Орфограммы на стыке морфем. Основные способы словообразования.

### Морфология. Орфография. Культура речи (108 ч.)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий(слитно, раздельно, через дефис). Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о (-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Написание предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Частица. Разряды частиц. Правописание частиц. Разграничение частиц **не/ни**. Междометие.

### Повторение и обобщение в конце года(14 ч.)

Причастный и деепричастный обороты. Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц. Степени сравнения наречий.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы и тематика	Общее кол-во часов	теория	развитие речи	контр. работы
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1(диагн.)</b>
<b>2</b>	<b>Повторение пройденного в 6 классе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>3</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>108</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>6</b>
	<i>Причастие</i>	25	20	5	2
	<i>Деепричастие</i>	14	10	4	-
	<i>Наречие</i>	23	18	4	1
	<i>Предлог</i>	13	10	2	1
	<i>Союз</i>	17	15	2	-
	<i>Частица</i>	13	10	2	1
	<i>Междометие</i>	1	1	-	-
<b>6</b>	<b>Повторение и обобщение в конце года</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>106</b>	<b>23</b>	<b>7</b>

## 8 класс

### *Введение (14 ч.)*

Что такое культура речи. Текст и его структура. Функциональные разновидности современного русского языка. Стили речи.

### *Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(9 ч.).*

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

### *Двусоставные предложения (14 ч.).*

Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы их выражения. Второстепенные члены предложения, их виды и роль в предложении.

### *Односоставные предложения (13 ч.).*

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

### *Простое осложненное предложение(14ч.).*

Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Вводные слова и вставные конструкции

### *Обособленные члены предложения (21 ч.) .*

Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Предложения с обращениями.

### *Способы передачи чужой речи (7 ч.).*

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

### *Повторение изученного в 8 классе(10 ч.)*

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Прямая речь. Диалог. Цитата.

### **Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Разделы и тематика	Общее кол-во часов	теория	развитие речи	контр. работы



1	<i>Введение</i>	14	10	3	1(диагн.)
2	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</i>	9	8	1	-
3	<i>Двусоставные предложения.</i>	14	10	2	2
4	<i>Односоставные предложения.</i>	13	12	-	1
5	<i>Простое осложненное предложение.</i>	14	12	2	-
6	<i>Обособленные члены предложения.</i>	21	16	4	1
7	<i>Способы передачи чужой речи</i>	7	6	-	1
8	<i>Повторение изученного в 8 классе</i>	10	10	-	-
	<i>Итого</i>	102	84	12	6

## **9 класс**

### ***Введение (15 ч.)***

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Чтение и его виды.

### ***Сложное предложение (4 ч.)***

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложного предложения.

### ***Сложносочиненное предложение (14 ч.)***

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

### ***Сложноподчиненное предложение (35 ч.)***

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (изъяснительными, обстоятельственными). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

### ***Бессоюзное сложное предложение (17 ч.)***

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

### ***Сложное предложение с разными видами связи (8 ч.)***

Сложное предложение с союзной и бессоюзной связями. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

### **Повторение изученного в 9 классе (8 ч.)**

Сложное предложение. Виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП). Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзносложных предложениях.

### **Тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Разделы и тематика	Общее кол-во часов	теория	развитие речи	контр. работы
<b>1</b>	<b><i>Введение</i></b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1(диагн.)</b>
<b>2</b>	<b><i>Сложное предложение.</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>3</b>	<b><i>Сложносочиненное предложение.</i></b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b><i>Сложноподчиненное предложение.</i></b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b><i>Бессоюзное сложное предложение.</i></b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b><i>Сложное предложение с разными видами связи.</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b><i>Повторение изученного в 9 классе.</i></b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>102</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>6</b>

#### **Примечание:**

Санаторная школа-интернат организована для детей с заболеваниями верхних дыхательных путей. Количество учащихся - 200 человек. Срок пребывания 1-2 года. Ежегодно состав обучаемых меняется на 60-80% в связи с диагнозом заболевания.

Учитывая специфику учреждения, состав учеников, прибывающих из разных регионов, педагогический коллектив вносит коррективы в программу.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.П. Цёма

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ М.И. Дорогина

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5-9 КЛАССЫ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Учитель:** Аблаева Ульвие Ридвановна

2017г.



